

PIANO DI STUDI

FASE INIZIALE

Aree linguistiche: lingue europee, lingue orientali, lingue mediorientali, lingue slave, lingue nordiche

- Analisi della situazione di ingresso
- Obiettivi di apprendimento
- Metodologia e sussidi didattici: sussidi audiovisivi, informatici e di laboratorio
- Verifica e valutazione
- Indicazioni operative per l'acquisizione di un

Language Point, attraverso le sue proposte formative in ambito linguistico intende esprimere l'idea di **'personalizzazione del piano di studio'**, le cui finalità si possono così sintetizzare:

- offrire una formazione linguistica ampia e articolata, secondo i parametri e le Direttive QCER/CEFR,
- favorire nello studente l'acquisizione di capacità di orientamento autonomo e di valutazione delle proprie capacità linguistiche,
- saper sviluppare l'attitudine all'autoformazione e la disponibilità ad apprendere in modo permanente,
- favorire la preparazione adeguata a sostenere le certificazioni linguistiche di valore internazionale (Cambridge Assessment English, esami del Goethe Institut, dell'Istituto Cervantes, del Centro Culturale Francese ecc.).

Per quanto concerne gli **obiettivi cognitivi**, Language Point ha il compito di portare lo studente a:

- conseguire una buona autonomia nelle quattro abilità linguistiche, in rapporto al percorso scelto e al livello di riferimento
- raggiungere una competenza comunicativa efficace e adeguata alle proprie aspettative personali e professionali
- sviluppare la passione alla conoscenza della lingua per favorire un atteggiamento interculturale, inteso sia come coscienza di una realtà multiculturale, la cui percezione della diversità è vista come arricchimento, sia come consapevolezza della propria identità culturale, pur trascesa e accomunata alle altre culture.

L'acquisizione della capacità di comunicare in modo sempre più sicuro e consapevole, utilizzando una lingua non solo corretta ma soprattutto appropriata

Piano di studi e obiettivi di apprendimento

Un piano di studi *su misura*, che risponda alle esigenze e agli specifici interessi di ogni singolo studente.



Raggiungere una competenza comunicativa efficace e adeguata alle proprie aspettative personali e professionali.

allo scopo e al contesto (*'communicative competence'*), implica il conseguimento di alcuni **sotto-obiettivi** quali:

- a) l'acquisizione delle funzioni specifiche e delle strutture grammaticali con cui esse si realizzano,
- b) la padronanza di un lessico a livello,
- c) l'uso corretto del sistema fonologico,
- d) e, oltre al suddetto sviluppo delle quattro abilità (*espressione orale e scritta, comprensione orale e scritta*), l'acquisizione di una sempre maggior competenza testuale progressivamente estesa a testi sempre più specialistici.

→ **Metodologia e sussidi didattici: sussidi digitali, informatici e di laboratorio**

La Metodologia è di tipo **funzionale-comunicativo**, con particolare attenzione all'approccio espressivo multisensoriale. Le strategie e le tecniche vengono diversificate a seconda del tipo di attività proposte. Sono privilegiate quelle che favoriscono l'interazione degli studenti fra loro e fra gli studenti e gli insegnanti (*problem solving, simulazione lavoro a coppie, lavoro di gruppo*).

Gli studenti vengono guidati alla comprensione dei testi di lettura e di ascolto attraverso esercizi di vario genere (*skimming, scanning, pre-questions, note-taking, summarizing, ecc.*), il cui scopo è quello di aiutare lo studente a sviluppare strategie di lettura e ascolto appropriate. Alcune letture costituiscono il modello e il punto di partenza verso lo sviluppo della produzione scritta. In ogni classe vengono utilizzati **sussidi digitali** (LIM, laptop, tablet, proiettore ecc.) a seconda delle esigenze didattiche e della disponibilità degli strumenti stessi; l'uso del laboratorio linguistico si rivolge a tutti gli studenti ed è un servizio che Language Point offre per tutto l'anno ed è compreso nella quota di iscrizione.

I vantaggi di tale sussidio sono molteplici:

- possibilità di studio autonomo della lingua senza interruzione e secondo i propri ritmi
- possibilità di lavorare con del materiale preparato "ad hoc" dall'insegnante oppure attraverso piattaforme dedicate
- possibilità di ricevere attenzione continua ed individuale da parte della propria insegnante o di altri docenti Language Point presenti e disponibili.

APPROCCIO COMUNICATIVO- PRAGMATICO

Flessibilità

Concretezza

Motivazione



Gli studenti vengono guidati alla comprensione dei testi di lettura e di ascolto attraverso esercizi di vario genere



Il **Laboratorio** è un'area molto tranquilla, dotata di postazioni PC, nella quale gli studenti possono utilizzare l'ampia gamma di materiale a disposizione. Il versamento della quota di iscrizione dà diritto all'accesso (wifi, internet, ecc.) e alla consultazione delle risorse disponibili (app, libri, video, riviste) per tutta la durata del corso.

L'ascolto di materiale autentico, registrazioni telefoniche, radiogiornale, canzoni, annunci, stimola lo studente alla comprensione di messaggi diversi e lo distoglie dall'unico modello della performance dell'insegnante, ampliando le possibilità di riconoscere le possibili varietà linguistiche. Il materiale registrato può essere riutilizzato a casa per un lavoro personale di approfondimento e di consolidamento.

L'area propone di utilizzare in modo più sistematico e continuativo il laboratorio multimediale e informatico per analisi, stesure e trattamento testi per la ricerca online di prodotti testuali adeguati alla programmazione didattica, per lo sfruttamento di prodotti ipermediali già predisposti e per l'eventuale creazione di prodotti analoghi.

→ Verifica e Valutazione

Strumenti per le verifiche in progress (*controllo in itinere del processo di apprendimento*)

Le osservazioni relative al lavoro svolto dagli studenti nel corso di esercitazioni collettive o individuali, l'attenzione ai contributi degli studenti durante le lezioni, l'analisi dei compiti a casa, brevi test su singole abilità o specifici punti costituiranno occasioni per valutare il processo di insegnamento/ apprendimento. Ne deriverà un **feedback sul grado di partecipazione** degli studenti, sull'**efficacia dell'azione didattica** del docente e sul **grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati**. Language Point ha stabilito di dotarsi di uno strumento di valutazione degli interventi parziali attraverso lo *Student Course Progress Record*.

Strumenti per la verifica sommativa (*controllo dell'andamento ai fini della valutazione finale e della preparazione agli esami certificatori*)

→ Indicazioni operative per l'acquisizione di un metodo didattico strutturato

Al fine di progettare ed avviare un processo di insegnamento-apprendimento il più possibile efficace e produttivo, i docenti che operano presso Language Point concordano nell'applicare le seguenti procedure:

Il **laboratorio** è un'area molto tranquilla, dotata di postazioni PC, nella quale gli studenti possono utilizzare l'ampia gamma di materiale a loro disposizione.



Strumenti per verifiche sommative e in progress



- adottare un atteggiamento di disponibilità verso gli studenti, in relazione alla loro situazione di partenza, alle loro strategie cognitive, ai loro bisogni ed al loro background,
- preparare accuratamente le lezioni (*lesson plan*) e scandirle in unità didattiche sistematiche,
- presentare le unità di lavoro in modo chiaro con esempi alla lavagna, partendo dal controllo dei pre-requisiti e verificando la comprensione e la realizzazione concreta delle consegne,
- invitare lo studente ad interagire con i compagni e/o con lo stesso docente anche in fase di spiegazione,
- fare acquisire agli studenti le abilità necessarie al lavoro di gruppo (*role-plays*, preparazione di cartelloni con campi semantici ecc.) al fine di instaurare un clima di cooperazione all'interno della classe,
- far prendere appunti attraverso schemi e sintesi alla lavagna, con l'utilizzo di vari codici (rappresentazioni grafiche, uso di colori, abbreviazioni ecc.),
- far raccogliere e classificare i materiali trattati su quaderni personali suddivisi in sezioni individuate dai docenti (fonetica, campi semantici, *false friends*, strutture linguistiche, esercizi ecc.),
- effettuare in classe esercitazioni dapprima guidate e successivamente più libere, costantemente monitorate dal docente,
- controllare sistematicamente gli esercizi assegnati attraverso correzioni collettive alla lavagna o individualizzate,
- analizzare approfonditamente gli errori prodotti dagli alunni visti come fase di transizione necessaria all'apprendimento della seconda lingua: invitare gli studenti ad individuare i propri errori ed autocorreggersi, coinvolgere i compagni nelle correzioni, fornire nuove spiegazioni,
- sviluppare l'abilità di lettura e la comprensione dei testi seguendo un percorso articolato in varie fasi:
 1. **warm up**: suscitare la curiosità degli studenti attraverso brevi presentazioni, domande relative ad esperienze ed opinioni personali legate all'argomento trattato,
 2. **skimming**: effettuare una lettura rapida e di superficie finalizzata alla comprensione globale del testo,

Adottare un atteggiamento di disponibilità verso gli studenti, in relazione alla loro situazione di partenza, alle loro strategie cognitive, ai loro bisogni e al loro background



Sviluppare l'abilità di lettura e la comprensione dei testi seguendo un percorso articolato



3. **scanning**: sulla base di domande proposte, individuare e approfondire aspetti specifici
4. **sintesi**: fornire una presentazione complessiva e comprensiva delle fasi precedenti del materiale trattato.

→ **Attività di recupero e sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate**

Si attua sistematicamente un'attività di *recupero in itinere* tramite:

- la ripetizione degli stessi argomenti con diverse modalità,
- il sostegno individualizzato (vale a dire l'assegnazione di compiti specifici e la ripianificazione del programma di lavoro insieme all'insegnante),
- l'utilizzo di materiale didattico e strumenti digitali particolari.

Qualora tali attività non risultino sufficienti e non portino ai risultati attesi, si ricorre ad altre forme di recupero che prevedono un'aggiunta di lezioni, soprattutto a seguito di assenze giustificate, alla vigilia di esami certificatori o a seguito di ripetizione degli esami stessi.

→ **In sintesi Piano di Studi e Fasi Operative**

Il docente Language Point è abituato a **pianificare l'intervento didattico** attraverso un programma di lavoro che faciliti l'apprendimento e si adatti alle differenze di capacità e di interesse dei suoi studenti.

L'organizzazione del **syllabus** non è di tipo strutturale ma essenzialmente comunicativo: i bisogni comunicativi degli studenti costituiscono il criterio per selezionare e organizzare il contenuto linguistico.

Dall'apprendimento e utilizzo delle funzioni comunicative si procede all'individuazione delle strutture grammaticali e all'apprendimento delle regole che ne governano l'uso. L'allievo per soddisfare i propri bisogni comunicativi sarà messo in grado di comunicare non solo verbalmente ma anche per iscritto, procedendo nel rispetto della progressione: **listening – speaking – reading – writing**.

→ **Schema delle fasi e delle procedure di programmazione**

Attività di recupero e sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate



Fasi Operative pianificate per un intervento didattico che faciliti l'apprendimento



- **Accertamento dei prerequisiti** → analisi del livello di conoscenza attraverso test scritto e orale con docente madrelingua a distanza o in presenza;
- **Analisi dei bisogni** e definizione condivisa degli obiettivi del percorso formativo;
- **Stesura del piano di lavoro individualizzato** per ogni lingua studiata;
- **Verifica in itinere della validità dell'intervento** (valutazione della pertinenza e dell'efficacia); Il docente userà la valutazione come strumento di orientamento, di guida, di feedback sulla validità delle scelte didattiche messe in atto;
- **Definizione degli schemi di intervento** inerenti al recupero, alla correzione, al rinforzo, secondo le necessità specifiche; verifica del conseguimento degli obiettivi prefissati;
- **Prova di qualifica e valutazione finale** dei risultati; definizione del livello di competenza raggiunto e stesura del documento di sintesi;
- **Attestazione delle competenze linguistiche attraverso 'Certificate of Attainment'**, valido ai fini del credito formativo;
- **Report finale dettagliato** sugli aspetti del corso e dei suoi contenuti, con indicazioni utili al proseguimento degli studi.

Normalmente articolato su 6 livelli (11 sottolivelli) di competenza linguistica generale e in linea con il *Common European Framework of Reference*, il nostro **piano di lavoro** per le lingue europee e questo in particolare per l'inglese si presenta strutturato come da tabella qui sotto. Per il **passaggio da un livello all'altro** sono necessari tempi diversi. Il numero di ore di studio può quindi variare. Per esempio, se in molti casi possono bastare 90 ore per passare dal livello A2 al livello B1, per altri percorsi il passaggio di livello richiede la frequenza di due corsi successivi di 90 ore ciascuno.

Definizione degli schemi di intervento inerenti al recupero, alla correzione, al rinforzo, secondo le necessità specifiche



Ore di studio in classe e in autonomia, necessarie per raggiungere i diversi livelli previsti dal Consiglio d'Europa.

- A1 90 ore
- A2 180-200 ore
- B1 375-400 ore
- B2 ca. 750 ore
- C1 ca. 1500 ore
- C2 ca. 3000 ore